

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ
Кафедра английской филологии

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВНОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.03.01 Филология

Зарубежная филология

(компаративистика: языки, литература, культура России и страны специализации)

Уровень квалификации выпускника *бакалавр*

Форма обучения *очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Методика преподавания основного иностранного языка

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат филологических наук, доцент М.Г. Добровольская

Кандидат филологических наук, доцент Г.Н. Аксенова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

английской филологии

№ 1 от 30.04.2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

Формирование профессиональной способности к обучению иностранному языку в результате знакомства с приемами и методами его преподавания.

Задачи дисциплины:

- познакомиться с основными положениями методики как учебной дисциплины;
- овладеть методическими основами обучения языковым средствам общения: фонетическим, лексическим, грамматическим, стилистическим, лингвострановедческим;
- развить навыки и умения организации и обеспечения процесса обучения: планирование занятий, виды уроков, контроль за обучением языку, формы внеаудиторной работы, современные технологии обучения.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4 Владеет способностью к разработке программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	ПК-4.1 Владеет способностью к педагогической деятельности в сфере дополнительного образования	<p>Знать: особенности и специфику педагогической деятельности; этические нормы в области педагогики.</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию в области педагогики.</p> <p>Владеть: умением подачи, представления, объяснения материала с учетом возраста, образования и потребностей воспринимающей аудитории.</p>
	ПК-4.2 Умеет разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы	<p>Знать: принципов составления и оформления методических и учебных материалов.</p> <p>Уметь: использовать программное обеспечение при составлении методических и учебных материалов.</p> <p>Владеть: способностью распределять учебную нагрузку при разработке программно-методического обеспечения дополнительной общеобразовательной программы.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания основного иностранного языка» относится к вариативной части блока дисциплин по выбору учебного плана по направлению подготовки академического бакалавриата 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (компаративистика: языки, литература, культура России и зарубежной страны специализации)».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые в ходе изучения дисциплин: «Практический курс основного иностранного языка (английский). Часть 1-7», «Теоретический курс основного иностранного языка (английский), «Лингвострановедение (Великобритании и США)», «Стилистика основного иностранного языка (английского)». В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения дисциплин: «Практикум по переводу», «Практический курс основного иностранного языка (английский). Часть 8», «Педагогическая практика», а также для написания и защиты выпускной квалификационной работы.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 54 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	<i>Методика как учебная, научная и практическая дисциплина</i>	8			7			9	<i>Устный опрос Дискуссия Анализ урока Презентация Письменное задание</i>
2	<i>Система обучения английскому языку в отечественной и зарубежной методике</i>	8			7			9	<i>Устный опрос Дискуссия Анализ урока Презентация Письменное задание</i>
3	<i>Профили обучения</i>	8			7			9	<i>Устный опрос Дискуссия Анализ урока Презентация Письменное задание</i>
4	<i>Содержание и принципы обучения</i>	8			7			9	<i>Устный опрос Дискуссия Анализ урока Презентация Письменное задание</i>
5	<i>Методы обучения</i>	8			7			9	<i>Устный опрос Дискуссия Анализ урока Презентация Письменное задание</i>
6	<i>Организационные формы обучения</i>	8			7			9	<i>Устный опрос Дискуссия Анализ урока</i>

									<i>Презентация</i>
									<i>Письменное задание</i>
	Итого:				42		18	54	<i>Экзамен в 8 семестре</i>

Структура дисциплины (модуля) для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 72 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	<i>Методика как учебная, научная и практическая дисциплина</i>	9	2					12	<i>Устный опрос Дискуссия Анализ урока Презентация Письменное задание</i>
2	<i>Система обучения английскому языку в отечественной и зарубежной методике</i>	9	2	2				12	<i>Устный опрос Дискуссия Анализ урока Презентация Письменное задание</i>
3	<i>Профили обучения</i>	9	2	2				12	<i>Устный опрос Дискуссия Анализ урока Презентация Письменное задание</i>
4	<i>Содержание и принципы обучения</i>	9	2	2				12	<i>Устный опрос Дискуссия Анализ урока Презентация Письменное задание</i>
5	<i>Методы обучения</i>	9	3	2				24	<i>Устный опрос Дискуссия Анализ урока Презентация Письменное задание</i>
6	<i>Организационные формы обучения</i>	9	3	2			18		<i>Устный опрос Дискуссия Анализ урока Презентация Письменное задание</i>
	итоги:		14	10			18	72	<i>Экзамен в 8 семестре</i>

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. МЕТОДИКА КАК УЧЕБНАЯ, НАУЧНАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ДИСЦИПЛИНА

Роль и место ИЯ в системе языкового образования. Связь методики с другими науками. Лингводидактические основы обучения. Методические основы обучения языковым средствам общения (фонетическим, лексическим, грамматическим, стилистическим, лингвострановедческим). Методические основы обучения деятельности общения (аудированию, говорению, чтению, письму, и письменной речи, переводу). Основные этапы развития методики преподавания ИЯ.

Раздел 2. СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ МЕТОДИКЕ

Понятие система в смежных с методикой дисциплинах (лингвистике, педагогике, психологии и др.). Особенности системы: функциональность, сложность, открытость. Обучение – процесс совместной деятельности преподавателя и учащихся, результатом которого является овладение языком, а также развитие и воспитание личности обучаемого средствами изучаемого языка. Уровни владения языком. Международные экзамены и сертификаты по АЯ.

Раздел 3. ПРОФИЛИ ОБУЧЕНИЯ

Профиль обучения – сложившийся тип подготовки по иностранному языку в зависимости от особенностей учебного заведения и потребностей учащихся в иностранном языке. Дошкольный, школьный, филологический, нефилологический профили обучения, дистанционное обучение. Цели и задачи обучения. В методике традиционно выделяют следующие цели обучения: практическую, общеобразовательную, воспитательную, развивающую. Стратегическая цель обучения направлена на формирование у обучающихся черт вторичной языковой личности, а их сформированность позволяет участвовать в межкультурном общении как в процессе занятий с преподавателем, так и в процессе самоподготовки. Документ «Европейский языковой портфель» Совета по культурному сотрудничеству Совета Европы (Страсбург, 1997).

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ И ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ

Структура обучения. Содержание обучения языку представлено в виде следующих составляющих, реализующих предметную и процессуальную стороны речевой деятельности: средства общения (фонетические, лексические, грамматические, страноведческие, лингвострановедческие); знание того, как такими средствами пользоваться в процессе общения; навыки и умения, формируемые в ходе обучения и обеспечивающие возможность пользоваться языком как средством общения; сферы, темы, ситуации общения; культура, образующая материальную основу содержания обучения. Принципы отбора содержания обучения. Компетенция как результат обучения.

Раздел 5. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Отечественные и зарубежные научные школы. Общедидактические методы. Методы преподавания: показ, объяснение, организация (тренировки, применения), коррекция, оценка. Методы учения: ознакомление, осмысление, участие в тренировке, практика, самокоррекция, самооценка. Система средств обучения. Процесс обучения.

Раздел 6. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Урок как организационная единица обучения включает стабильные и вариативные компоненты. Структура урока. Эффективность урока. Речевые упражнения. Планирование занятия по АЯ. Поурочный план – рабочий документ преподавателя. Контроль в обучении языку. Самостоятельная работа: ее эффективность зависит от осознания учащимся цели такой работы, от умения пользоваться стратегиями овладения языком.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	<i>Методика как учебная, научная и практическая дисциплина</i>	<i>Практические занятия, самостоятельная работа</i>	<i>Дискуссия, презентация, проверочная работа/анализ урока</i>
2.	<i>Система обучения английскому языку в отечественной и зарубежной методике</i>	<i>Практические занятия, самостоятельная работа</i>	<i>Дискуссия, презентация, проверочная работа/анализ урока</i>
3.	<i>Профили обучения</i>	<i>Практические занятия, самостоятельная работа</i>	<i>Дискуссия, презентация, проверочная работа/анализ урока</i>
4	<i>Содержание и принципы обучения</i>	<i>Практические занятия, самостоятельная работа</i>	<i>Дискуссия, презентация, проверочная работа/анализ урока</i>
5	<i>Методы обучения</i>	<i>Практические занятия, самостоятельная работа</i>	<i>Дискуссия, презентация, проверочная работа/анализ урока</i>
6	<i>Организационные формы обучения</i>	<i>Практические занятия, самостоятельная работа</i>	<i>Дискуссия, презентация, проверочная работа/анализ урока</i>

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За один доклад	Всего
<p><i>Текущий контроль:</i></p> <p><i>Раздел 1.</i> <i>Методика как учебная, научная и практическая дисциплина</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>устный опрос/ дискуссия</i> - <i>анализ урока/ презентация</i> <p><i>Раздел 2.</i> <i>Система обучения английскому языку в отечественной и зарубежной методике</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>устный опрос/ дискуссия</i> - <i>анализ урока/ презентация</i> <p><i>Раздел 3.</i> <i>Профили обучения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>устный опрос/ дискуссия</i> - <i>анализ урока/ презентация</i> <p><i>Раздел 4.</i> <i>Содержание и принципы обучения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>презентация</i> - <i>проверочная работа</i> <p><i>Раздел 5.</i> <i>Методы обучения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>презентация</i> - <i>проверочная работа</i> <p><i>Раздел 6.</i> <i>Организационные формы обучения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>презентация</i> - <i>проверочная работа</i> 	<p><i>10 баллов</i></p> <p><i>10 баллов</i></p> <p><i>10 баллов</i></p> <p><i>10 баллов</i></p> <p><i>10 баллов</i></p> <p><i>10 баллов</i></p>	<p><i>60 баллов</i></p>
Промежуточная аттестация экзамен		<i>40 баллов</i>
Итого за семестр (дисциплину) экзамен		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы к экзамену (ПК-1)

Теоретические (ПК-1)

1. Роль и место иностранного языка в системе языкового образования.
2. Уровни владения языком. Международные экзамены и сертификаты по английскому языку.
3. Система средств обучения. Процесс обучения.
4. Компетенция как результат обучения. Виды компетенций.
5. В чем состоят методические основы обучения языковым средствам общения: фонетическим, лексическим, грамматическим, лингвострановедческим, стилистическим.
6. Охарактеризуйте методические основы обучения деятельности общения: аудированию, говорению, чтению, письму, и письменной речи, переводу. Каковы основные этапы развития методики преподавания иностранного языка?
7. Как вы понимаете следующие постулаты методики: обучение – процесс совместной деятельности преподавателя и учащихся, результатом которого является овладение языком; обучение – развитие и воспитание личности обучаемого средствами изучаемого языка.
8. Что такое уровни владения языком? Какие уровни вы знаете? Как они выделяются?
9. Какие вам известны международные экзамены и сертификаты по английскому языку? Охарактеризуйте их.
10. Что такое профиль обучения? Какие профили вы знаете? В чем различия профилей: дошкольный, школьный, филологический, нефилологический профили обучения, дистанционное обучение.

11. Каковы цели и задачи обучения иностранному языку?
12. Охарактеризуйте следующие цели обучения: практическую, общеобразовательную, воспитательную, развивающую. На что направлена стратегическая цель обучения?
13. Охарактеризуйте документ «Европейский языковой портфель» Совета по культурному сотрудничеству Совета Европы (Страсбург, 1997).
14. В виде каких составляющих может быть представлено обучение иностранному языку? Какие стороны речевой деятельности они реализуют?
15. Какие вы знаете отечественные и зарубежные научных школы преподавания иностранного языка?
16. Что такое общедидактические методы преподавания?
17. Охарактеризуйте следующие методы преподавания: показ, объяснение, организация (тренировки, применения), коррекция, оценка.
18. Охарактеризуйте следующие методы учения: ознакомление, осмысление, участие в тренировке, практика, самокоррекция, самооценка.
19. Что представляет собой система средств обучения? Как она реализуется в процессе обучения?
20. Что такое урок как организационная единица обучения? Какова может быть структура урока? Что такое стабильные и вариативные компоненты урока?
21. Эффективность урока. Планирование занятия по АЯ.
22. От чего зависит эффективность самостоятельной работы обучающихся?

Практические (ПК-1)

1. Who are my students? What do they need? How can I plan a lesson which is appropriate for the different individuals in the class?
2. What should the whole lesson look/ feel like?
3. What is the best way to start the lesson?
4. What is the most effective way of ending the lesson?
5. What topics/ themes would be most appropriate for my students (based on their age, level, cultural background, etc.)?
6. What activities would be most appropriate for my students?
7. What materials, classroom technology, etc. do I need for the activities I am thinking of?
8. How can I avoid the kinds of difficulties/ problems that I am predicting?
9. What will I achieve with the lesson I am planning?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Чертов, В. Ф. Методика преподавания литературы. Персоналии : биобиблиографический словарь / В.Ф. Чертов [и др.] ; сост. и науч. ред. В.Ф. Чертов. - М. : МПГУ, 2018. - 408 с. - ISBN 978-5-4263-0601-1. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1020557>

Проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков : сборник научных статей. - СПб : Издательство СПбГЭУ, 2014. - 150 с. - ISBN 978-5-7310-3079-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/535260>

Соколов, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е. А. Соколов. — Москва : Университетская книга; Логос, 2007. — 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/469104>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.etprofessional.com

www.onlinement.com

eltj.oxfordjournals.org

www.tesol.org

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: компьютерные классы и научная библиотека РГГУ.

Программное обеспечение

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «АЛЬТ Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

1. Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс,

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;

- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

№ и тема	Раздел № 1 МЕТОДИКА КАК УЧЕБНАЯ, НАУЧНАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ДИСЦИПЛИНА
Вопросы и задания	<p>Какова роль и место ИЯ в системе языкового образования? Что такое лингводидактические основы обучения? В чем состоят методические основы обучения языковым средствам общения: фонетическим, лексическим, грамматическим, лингвострановедческим стилистическим. Охарактеризуйте методические основы обучения деятельности общения: аудированию, говорению, чтению, письму, и письменной речи, переводу. Каковы основные этапы развития методики преподавания ИЯ?</p>
Литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия / сост. Леонтьев А.А. М.: Рус.яз., 1991. 2. Шукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика. Уч. Пособие для преподавателей и студентов. М.: Филоматис, 2006. 3. Brewster J. The Primary English Teacher's Guide. Penguin, 2002.
№ и тема	Раздел № 2 СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ МЕТОДИКЕ

Вопросы и задания	<p>Как применяется понятие система в смежных с методикой дисциплинах (лингвистике, педагогике, психологии и др.)? Охарактеризуйте такие особенности системы, как: функциональность, сложность, открытость. Что означают эти особенности применительно к методике преподавания иностранного языка? Как вы понимаете следующие постулаты методики: обучение – процесс совместной деятельности преподавателя и учащихся, результатом которого является овладение языком; обучение – развитие и воспитание личности обучаемого средствами изучаемого языка. Что такое уровни владения языком? Какие уровни вы знаете? Как они выделяются? Какие вам известны международные экзамены и сертификаты по английскому языку? Охарактеризуйте их.</p>
Литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия / сост. Леонтьев А.А. М.: Рус.яз., 1991. 2. Шукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика. Уч. Пособие для преподавателей и студентов. М.: Филоматис, 2006. 3. Coyle D., Hood P. Content and Language Integrated Learning. Cambridge University Press, 2010.
№ и тема	Раздел № 3 ПРОФИЛИ ОБУЧЕНИЯ
Вопросы и задания	<p>Что такое профиль обучения? Какие профили вы знаете? В чем различия профилей: дошкольный, школьный, филологический, нефилологический профили обучения, дистанционное обучение. Каковы цели и задачи обучения иностранному языку? Охарактеризуйте следующие цели обучения: практическую, общеобразовательную, воспитательную, развивающую. На что направлена стратегическая цель обучения? Охарактеризуйте документ «Европейский языковой портфель» Совета по культурному сотрудничеству Совета Европы (Страсбург, 1997).</p>
Литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия / сост. Леонтьев А.А. М.: Рус.яз., 1991. 2. Шукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика. Уч. Пособие для преподавателей и студентов. М.: Филоматис, 2006. 3. Deller S., Price C. Teaching other subjects through English. Oxford University Press, 2007. 4. Harmer J. Teacher Knowledge. Core concepts in English language teaching. Pearson, 2012.
№ и тема	Раздел № 4 СОДЕРЖАНИЕ И ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ

Вопросы и задания	<p>В виде каких составляющих может быть представлено обучение иностранному языку? Какие стороны речевой деятельности они реализуют? Дайте характеристику следующих составляющих: средства общения (фонетические, лексические, грамматические, страноведческие, лингвострановедческие); знание того, как такими средствами пользоваться в процессе общения; навыки и умения, формируемые в ходе обучения и обеспечивающие возможность пользоваться языком как средством общения; сферы, темы, ситуации общения; культура, образующая материальную основу содержания обучения. Каковы принципы отбора содержания обучения? Что такое компетенция как результат обучения? Какие вы знаете виды компетенций?</p>
Литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия / сост. Леонтьев А.А. М.: Рус.яз., 1991. 2. Шукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика. Уч. Пособие для преподавателей и студентов. М.: Филоматис, 2006. 3. Meddings L., Thornbury S. Teaching Unplugged. Delta Publishing, 2010.
№ и тема	Раздел № 5 МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ
Вопросы и задания	<p>Какие вы знаете отечественные и зарубежные научных школы преподавания иностранного языка? Что такое общедидактические методы преподавания? Охарактеризуйте следующие методы преподавания: показ, объяснение, организация (тренировки, применения), коррекция, оценка. Охарактеризуйте следующие методы учения: ознакомление, осмысление, участие в тренировке, практика, самокоррекция, самооценка. Что представляет собой система средств обучения? Как она реализуется в процессе обучения?</p>
Литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия / сост. Леонтьев А.А. М.: Рус.яз., 1991. 2. Шукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика. Уч. Пособие для преподавателей и студентов. М.: Филоматис, 2006. 3. Scrivener J. Learning Teaching. Macmillan, 2006.
№ и тема	Раздел № 6 ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ
Вопросы и задания	<p>Что такое урок как организационная единица обучения? Какова может быть структура урока по английскому языку? Что такое стабильные и вариативные компоненты урока? Как достигается эффективность урока? Какое место занимают на уроке речевые упражнения? Как составляется поурочный план? От чего зависит эффективность самостоятельной работы обучающихся?</p>
Литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия / сост. Леонтьев А.А. М.: Рус.яз., 1991. 2. Шукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика. Уч. Пособие для преподавателей и студентов. М.: Филоматис, 2006. 3. Scrivener J. Learning Teaching. Macmillan, 2006. 4. Spratt M., Pulverness A. The TKT Course Modules 1, 2, 3. Cambridge University Press, 2011.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на *историко-филологическом факультете Института филологии и истории кафедрой английской филологии.*

Цель дисциплины:

Формирование профессиональной способности к обучению иностранному языку в результате знакомства с приемами и методами его преподавания.

Задачи:

- познакомиться с основными положениями методики как учебной дисциплины
- овладеть методическими основами обучения языковым средствам общения: фонетическим, лексическим, грамматическим, стилистическим, лингвострановедческим;
- развить навыки и умения организации и обеспечения процесса обучения: планирование занятий, виды уроков, контроль за обучением языку, формы внеаудиторной работы, современные технологии обучения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4 Владеет способностью к разработке программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	ПК-4.1 Владеет способностью к педагогической деятельности в сфере дополнительного образования	<p>Знать: особенности и специфику педагогической деятельности; этические нормы в области педагогики.</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию в области педагогики.</p> <p>Владеть: умением подачи, представления, объяснения материала с учетом возраста, образования и потребностей воспринимающей аудитории.</p>
	ПК-4.2 Умеет разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы	<p>Знать: принципов составления и оформления методических и учебных материалов.</p> <p>Уметь: использовать программное обеспечение при составлении методических и учебных материалов.</p> <p>Владеть: способностью распределять учебную нагрузку при разработке программно-методического обеспечения дополнительной общеобразовательной программы.</p>

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*.